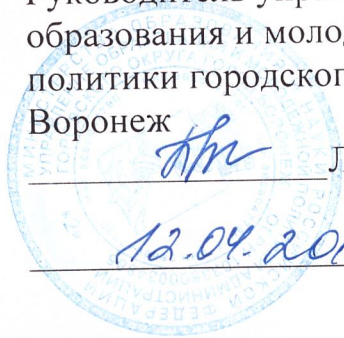


Согласовано  
Руководитель управления  
образования и молодежной  
политики городского округа город  
Воронеж



Л.А.Кулакова

12.04.2016 2016г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 157»



Кадаева Е.В.

Приказ от 11.03.2016 № 16

Протокол педагогического совета

от 11.03.2016 № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 157»  
на 2016-2021 годы.

Воронеж  
2016

## Содержание Программы развития:

Пояснительная записка .....	3
Введение .....	3
Паспорт программы.....	4
1. Информационная справка.....	7
1.1 Основные характеристики организации образовательного процесса.. .....	7
1.2 Структура образовательного учреждения.....	7
1.3. Программное обеспечение образовательного процесса.....	8
1.4. Социальный статус семей воспитанников .....	8
1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса.....	8
1.6. Материально – техническое обеспечение.....	13
2. Анализ работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 157» .....	14
2.1. Анализ образовательного процесса.....	14
2.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	15
2.3 Анализ заболеваемости воспитанников.....	16
2.4. Анализ управляющей системы.....	17
2.5. Анализ ресурсных возможностей.....	18
3. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	19
3.1. Реализация программного обеспечения, методик, технологий....	21
3.2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий.	22
3.3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.....	24
3.4. Совершенствование и использование технологии здоровьесбережения.....	25
4. Прогнозируемый результат Программы развития .....	26
5. Определение перспектив дальнейшей работы. ....	27
Заключение. ....	28

## Пояснительная записка. Введение.

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 157» на 2016-2021 гг. является управленческим документом и после

утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

### Паспорт Программы.

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №157»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014г. №2765-р;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Муниципальная программа городского округа город Воронеж «Развитие образования» на 2014-2020гг. (Подпрограмма1. «Развитие дошкольного образования»);</li> <li>• Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.01.2014г. №63 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Воронежской области»;</li> <li>• Приказ Управления образования администрации городского округа город Воронеж от 14.04.2014г. №497/01-06 «О введении федерального государственного образовательного стандарта в систему дошкольного образования городского округа г. Воронеж»;</li> <li>• Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 157»;</li> <li>• Локальные нормативные акты МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 157».</li> </ul>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 157» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления

	содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее полноценное физическое и психическое развитие детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Название	Программа развития муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 157» на 2016-2021 годы.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 157: Кадаева Е.В. – заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №157», Косарева К.В. – заместитель заведующего по учебно-методической работе.
Цель программы развития	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных

	педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	<p>Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2021 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап - создание условий (2016 учебный год);</p> <p>2 этап - практико - реализационный (2016 – 2020 учебные года);</p> <p>3 этап - заключительно - аналитический (2020-2021 учебный год)</p>
Задачи этапов	<p><b>1 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по проектированию Программы на 2016-2021гг</li> <li>• Создать нормативно-правовую базу ДООУ обеспечивающую реализацию Программы.</li> <li>• Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДООУ на соответствие ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>2 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>• Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы</li> </ul> <p><b>3 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</li> <li>• Выявление проблем.</li> <li>• План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.

## 1. Информационная справка.

## 1.1 Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 157» г. Воронежа

Юридический адрес: 394068, Россия, Воронежская область, город Воронеж, Хользунова д.38А

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №157» (далее ДОУ), который введён в эксплуатацию в октябре 2014 года по адресу: 394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 38А. Дошкольное образовательное учреждение - двухэтажное здание. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Проектная мощность учреждения 140 мест, функционируют 6 групп, 1 группа раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста.

Учредитель детского сада: Управление образования и молодежной политики городского округа город Воронеж.

Режим работы, организация питания.

МБДОУ работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

## 1.2. Структура образовательного учреждения.

В детском саду функционирует 6 групп, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	1 младшая группа	1	с 2-х до 3-х лет	41
2.	2 младшая группа	2	с 3-х до 4-х лет	98
3.	средняя группа	1	с 4-х до 5-ти лет	47
4.	старшая группа	1	С 5-ти до 6-ти лет	40

5.	подготовительная группа	1	с 6-ти до 7-ми лет	44
	<b>Итого:</b>	<b>6 групп</b>		257 детей

### 1.3. Программное обеспечение образовательного процесса.

В настоящее время ДООУ представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2014.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ. Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

### 1.4. Социальный статус семей воспитанников:

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	215	83%
2	Неполные семьи	43	17%
3	Многодетные семьи	9	3%
4	Малообеспеченные семьи	14	5%

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	445	86 %
3	Родители, имеющие среднее образование	71	14%

### 1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 157» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой



занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- пиктограммы.
- мешочки доверия;
- «сокровищницы»;
- альбомы - «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводится психогимнатика с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие. В основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений. Данное направление превышает требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования через дополнительное образование в МБДОУ.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов. В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со

школой. В совместной деятельности педагоги МБДОУ проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Однако, для полноценной и грамотной работы по коррекции звукопроизношения в детском саду имеется учитель – логопед.

Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МБДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством. Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, тестопластике.
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши,

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, реализацию организованной образовательной деятельности три раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание,

создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Характеристика социокультурной ситуации:

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Образовательный уровень выше среднего.

Педагогический состав 16 педагогов, в том числе:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров			Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	без категории	I категория	высшая	
Воспитатель	12	12			11	1		17%
Музыкальный руководитель	1	1			1			0%
Инструктор по физ. культуре	1	1				1		100%
Педагог-психолог	1	1			1			0%
Учитель логопед	1	1			1			0%
Педагог дополнительного образования	1	1			1			0%
Итого:	16	16			14	2		83%
Перспективы на 2016- 2021 гг.	+2					+5	+3	100%

По стажу работы:

- до 5-ти лет – 10
- от 5 до 10 лет – 2
- от 10 до 15 лет – 1
- от 15 и 20 лет - 1
- 20 и более лет – 2

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу логопеда, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиционные праздники: День знаний, День рождения детского сада, Рождественский карнавал, Масленица, День защиты детей, День многодетной семьи, День спасателя и др.

#### **1.6. Материально – техническое обеспечение**

В детском саду функционируют:

- Один музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, мультимедийным проектором, а также детскими музыкальными инструментами.
- спортивный зал, оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- кабинет педагога - психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков, модулями на развитие тактильных ощущений, приобретение сенсорного опыта, методическим набором психолога «Пертра».
- кабинет учителя - логопеда, оснащенный материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте.
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, интерактивное оборудование, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОО для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность. Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

## **2. Анализ работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 157»**

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

### **2.1. Анализ образовательного процесса.**

Главной задачей коллектив считает: «Обеспечение оздоровительной направленности физкультурных мероприятий как основы физического развития детей и формирование у них осознанно качественного выполнения основных видов движений в системе интеграции образовательных областей».

Это достигается благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников МБДОУ. К этой системе можно отнести:

- своевременные осмотры специалистов;
- контроль за качеством питания;
- витаминизация третьего блюда;
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);
- соблюдение режима дня;
- использование бактерицидных ламп;

- пароувлажнителей воздуха в помещениях;
  - система работы по организации двигательного режима в течение дня.
- Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

В первую очередь, партнерами МБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания.

## **2.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.**

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены два промаркированных контейнера с крышками. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку. На территории учреждения одна спортивная площадка, она оборудована спортивным игровым комплексом.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Помещения для детей I-ых младших групп находятся на первом этаже. Оборудование основных помещений МБДОУ соответствует росту и возрасту детей. Основные помещения МБДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МБДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Ежегодно в МБДОУ проходят мероприятия с привлечением служб МЧС, Полиции, ГИБДД и иные спортивные мероприятия согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей участниками которых являются дети, педагоги и

родители, такие как «Зимняя олимпиада», спортивные игры, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья», «Юный спасатель», «Юный участник движения».

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания. Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Показатели разграничиваются по возрастному составу детей до 3 лет и с 3 до 8 лет, так как дети раннего возраста болеют чаще, чем старшие дети.

### 2.3 Анализ заболеваемости по детскому саду за последние два года:

Показатели		2014	2015	
Списочный состав		221	258	
Заболеваемость на 1 ребенка, д./дн.		3,8	5,9	
В том числе	Общее количество заболеваний	103	456	
	Количество инфекционных заболеваний	3	140	
	Количество соматических заболеваний	87	297	
в том числе	Сколиоз	-	-	
	Нарушение осанки	2	4	
	Плоскостопие	3	8	
	Понижение зрения	3	2	
	Понижение слуха	1	2	
	Дефекты речи	4	3	
	Группы здоровья	I	130	97
		II	86	152
III		4	6	
IV		1	3	

На основе медицинского обследования физического развития детей врачом детской поликлиники составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

Для реализации двигательной деятельности детей в МБДОУ организован спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеется настенные лестницы для лазания, скамейки различной ширины, детские



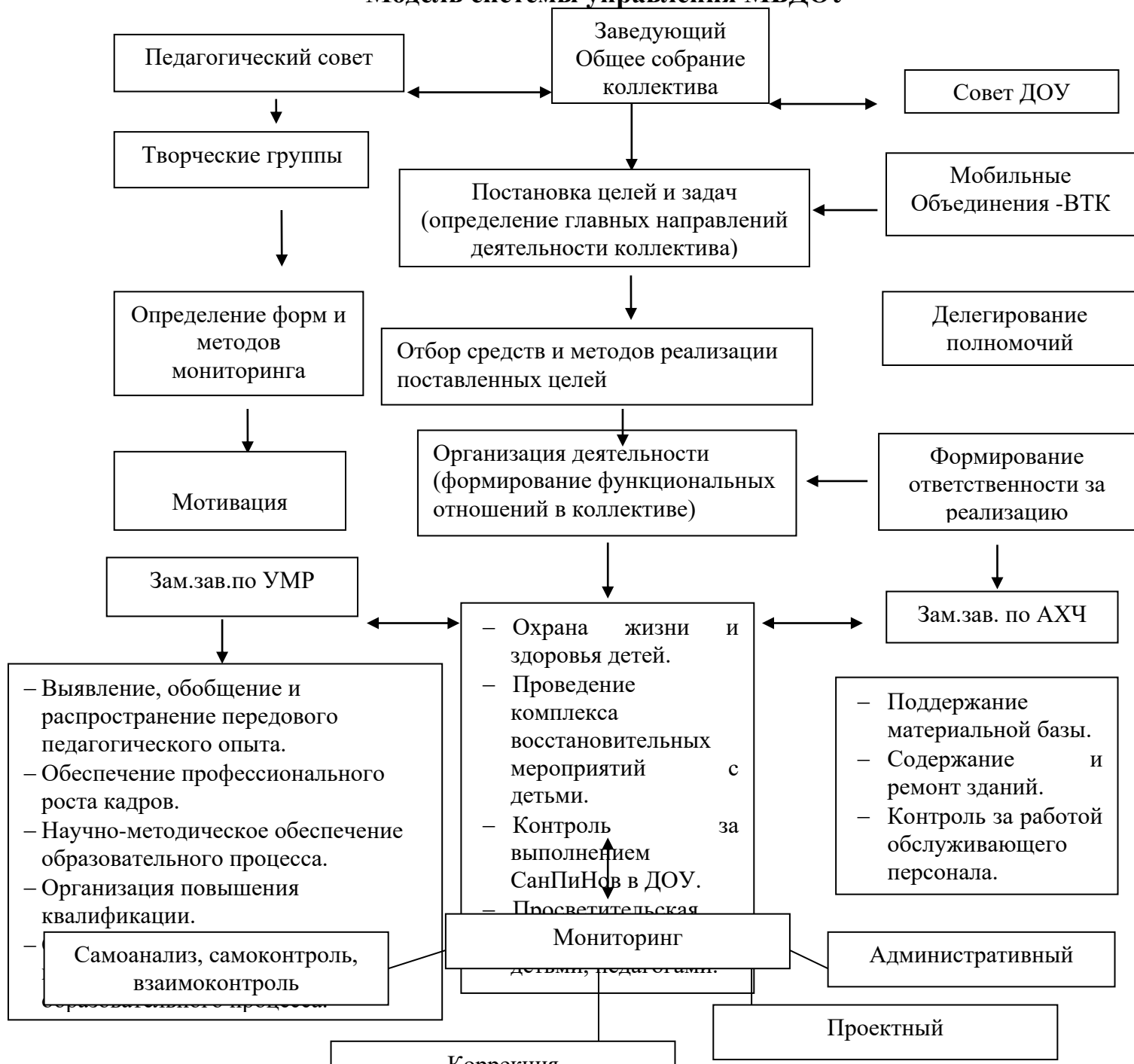
тренажеры, лабиринт; массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты, фитболмечи. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, вибрационную гимнастику. В основе вибрационных упражнений практикуем естественные движения детей.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

#### 2.4. Анализ управляющей системы.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

#### Модель системы управления МБДОУ



## **2.5. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

В МБДОУ работает 16 педагогов: заведующий Кадаева Елена Валентиновна является победителем I профессионального городского конкурса «Воспитатель года – 2010», победителем областного конкурса «Воспитатель года», дипломант I Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2010».

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель – логопед, 1 педагог – психолог. 1 педагог дополнительного образования

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах в ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования» (далее - ВИРО).

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОУ, городские РМО.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДОУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил

ограниченность сетевого взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с МБДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений станет насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнерами МБДОУ являются: детская поликлиника №3, МБОУ СОШ № 47», Библиотека-музей № 24 им. П. Д. Пономарева, Библиотека № 26, Воронежский краеведческий музей.

Наш детский сад является стажерской площадкой в системе повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений области в сотрудничестве с ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования».

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности.

### 3. Основные мероприятия по реализации Программы развития

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2016	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР, специалисты ДООУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2016-2017	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР, специалисты ДООУ
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной	2016 - 2021	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР, специалисты ДООУ

	образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО			
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2016 - 2017	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2016 - 2017	Без затрат	Зам зав по УМР, педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2016-2017	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016 – 2021	Без затрат	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2016 - 2017	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР

### 3.1. Реализация программного обеспечения, методик, технологий.

#### Задачи:

- обучить педагогов ДОО использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность;
- обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса;
- переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность;
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования;
- развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2016 - 2018	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР
2	Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2016-2017	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР, педагоги, специалисты ДОО
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2019	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР, педагоги, специалисты ДОО
4	Методическое сопровождение организации	2016-2019	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР

	инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении			
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2016-2021	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР, специалисты ДОУ
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2016-2021	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР, специалисты ДОУ

### 3.2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ;
- повысить уровень профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач;
- создать единую информационную среду (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- создать электронную базу данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО;
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности;
- разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования;
- создать документы в ДОУ с применением информационных технологий;
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования;
- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
---	-------------	-----------------------------	--

			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2016 - 2021	Бюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2016	Без затрат	Зам зав по УМР
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2016-2021	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР, специалисты ДОУ
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2016-2021	Без затрат	Заместитель заведующего, Заведующий
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2016-2021	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР, Зам зав по АХЧ
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2016-2021	Бюджетное финансирование	Заведующий
7	Установка сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2016-2017	Бюджетное финансирование	Заведующий
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2016-2021	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР
9	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016 - 2017	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР
10	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей	2016 – 2017	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР, педагоги, специалисты ДОУ

	сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.			
11	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2021	Без затрат	Зам зав по УМР
12	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016-2021	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР
13	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Без затрат	Зам зав по УМР
14	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	постоянно	Без затрат	Зам зав по УМР
15	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2021	Без затрат	Зам зав по УМР

### **3.3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.**

Задачи:

- создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения;
- найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Источники финансирования	Исполнители
---	--------------------	-------------	--------------------------	-------------



1	МБОУ № 47	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР,
2	Библиотека № 19 им. А.Т. Прасолова МУК ЦБС Центр семейного чтения	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР
3	Детская поликлиника №3	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР
4	Краеведческий музей	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР
5	Зоосад №6	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР

#### **3.4. Совершенствование и использование технологии здоровьесбережения.**

Задачи:

- создать комплексную систему воспитания и развития, ребенка, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья;
- создать систему сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- повысить физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- формировать у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- формировать профессиональную позицию педагога, характеризующуюся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016- 2021	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР
2	Разработка программы «Здоровье ДОУ»	2016	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР, медперсонал
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без затрат	Зам зав по УМР
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2016-2021	Без затрат	Зам зав по УМР инструктор по ФИЗО
5	Участие в программе «Здоровье»	2016-2021	Без затрат	Заведующий, Зам зав по УМР
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2016-2021	Без затрат	Зам зав по УМР
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2016-2021	Без затрат	Инструктор по ФИЗО Зам зав по УМР
8	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без затрат	Педагоги
9	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2016-2021	Без затрат	Педагоги
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2016-2021	Без затрат	Зам зав по УМР.
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ.	2016-2021	Без затрат	Зам зав по УМР

#### **4. Прогнозируемый результат Программы развития МБДОУ.**

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

## **5. Определение перспектив дальнейшей работы.**

В дальнейшем необходимо:

- продолжение работы по снижению заболеваемости;
- дальнейшее укрепление материальной базы ДООУ с целью профилактики и укрепления здоровья детей;
- создание оздоровительного микроклимата, развивающей предметной среды, озеленение и оборудование участков, стимулирующих двигательную активность детей;
- создание программно-методического обеспечения образовательного процесса, соответствующего современным требованиям дидактики;
- продолжение экспериментальной работы по внедрению здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса в ДООУ;
- повышение уровня физического и психического здоровья, социальной значимости и престижа здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для нормального труда, отдыха и своевременной профилактики заболеваемости среди педагогов.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения.

### **Заключение.**

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

А также позволит:

- Повысить компетентность педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
- Внедрить информационные технологий в образовательный процесс.
- Создать базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
- Улучшить состояние здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
- Повысить технологическую культуру педагогов, качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.
- Обеспечить требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечить социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.